

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2021 - 2024

TABLA DE CONTENIDOS

- I. Contexto
 - A. Identificación de la Institución
 - B. Presentación
 - C. Introducción
 - D. Información Institucional
 - E. Organigrama
 - F. Reseña Histórica
 - G. Origen de nuestro Nombre
 - H. Entorno

- II. Ideario
 - A. Visión
 - B. Misión
 - C. Sellos Educativos
 - D. Valores y Competencias Específicas
 - E. Perfiles

- III. Currículum de Centro del Colegio
 - A. Propuesta Curricular
 - B. Organización del Currículum
 - C. Metas y Objetivos

- IV. Evaluación
 - A. Seguimiento y Proyecciones del PEI
 - B. Difusión del PEI
 - C. Áreas de Gestión del PEI

Bibliografía

I.- CONTEXTO

A. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	Colegio Profesor Huguet de Viña del Mar
Dependencia	Particular Pagado
Niveles Educativos	Educación Parvularia: Nivel Medio Mayor a Transición II Educación Básica: 1° básico a 8° básico Educación Media: I° medio a IV° medio
Tipo de Educación	Científico - Humanista
RBD	1789
Dirección	Bellavista 178, Agua Santa
Comuna	Viña del Mar
Región	Valparaíso
Teléfono	322665187
E-mail	info@colegiohuguet.cl
Página Web	www.colegiohuguet.cl

B. PRESENTACIÓN

Desde su fundación, en el año 1979, el enfoque principal del Colegio Profesor Huguet ha sido la formación integral de sus alumnos, proporcionada por un cuerpo docente, administrativo y auxiliar idóneo, comprometido con la visión y sellos institucionales. El quehacer escolar se orienta además por la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Funcionamiento Escolar, el Reglamento de Convivencia Escolar, el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar y aquellos documentos que emanen del Ministerio de Educación.

La propuesta curricular se fundamenta en un currículum integral con una perspectiva Socio Cognitiva, de aprendizajes significativos basados en la experiencia del alumno en actividades en las diversas áreas del conocimiento. Adicionalmente, ofrece apoyo a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos.

Como institución educativa, se respeta y valoran las diferencias individuales de las personas, los valores patrios y culturales, la protección del medio ambiente y el significado de una sociedad globalizada.

Con el fin de responder de mejor manera a las necesidades de la sociedad actual y la evidente transformación de la educación a nivel mundial, se ha actualizado el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Profesor Huguet, el cual tendrá vigencia de cuatro años. No obstante, por su carácter flexible,

podrá acoger nuevas propuestas que lo irán mejorando cada año en beneficio de todos los que conforman la comunidad educativa.

Este Proyecto Educativo Institucional, se articulará con los demás proyectos que se realizan en el Colegio, orientando nuestras prácticas pedagógicas y definiendo una identidad compartida por toda la comunidad educativa, a través de reflexiones sobre nuestro quehacer, trabajo en equipo y mejoras constantes.

El documento expone cuatro áreas que forman parte de este proyecto educativo. En primer lugar se entrega una contextualización general, señalando información institucional y reseña histórica. A continuación, se presenta el ideario institucional, exponiendo la visión y valores institucionales, como también los perfiles de dirección, docentes y alumnos. Posteriormente, se plantea la concepción curricular de centro, identificando el modelo educativo a seguir. Finalmente, se definen los elementos de la evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

C. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional del Colegio Profesor Huguet se basa en los proyectos ya existentes;

En sus inicios, el Colegio contaba con una serie de disposiciones y regulaciones que organizaban el quehacer institucional y en el año 1985 se entregó la primera edición de Estatutos y Reglamentos, elaborada por el fundador del Colegio, profesor Marcelo Rubio Terra, a la consideración de la comunidad del Colegio.

Posteriormente, a inicios de los 2000, los profesores jefes, con asesoría legal y educacional, analizaron y actualizaron la normativa existente, incluyendo convivencia escolar en ella, para luego ser entregada a la comunidad escolar.

El año 2013 se realizó una reformulación del Reglamento de Convivencia Escolar y Disciplina, y se estableció el Proyecto Educativo Institucional, el que se ha ido revisando y actualizando de acuerdo con las necesidades institucionales.

Su última actualización, en el 2018, estuvo guiada por las Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, entregadas por el MINEDUC y consideró un análisis FODA, en que se revisaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución, con la participación de toda la comunidad educativa.

Para la actualización de este Proyecto Educativo Institucional, se revisaron recursos y cuerpos legales que regulan los establecimientos educacionales, tales como:

- Ley General de Educación N° 20.370. (2009)
- Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. (2015)
- Marco para la Buena Enseñanza (2003 y propuesta actualización 2018)
- Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Educativo (2015)
- Ley de Inclusión Escolar N°20.845. (2015)
- Bases Curriculares para los niveles educativos
- Propuesta curricular socio-cognitiva para el Colegio Profesor Huguet. Mg. Gestión Pedagógica y Curricular – Universidad Andrés Bello (2018)

Antecedentes recopilados internamente, que incluye:

- Proyecto Educativo Institucional 2018
- Plan de Mejoramiento Educativo 2018
- Evaluación Institucional 2018
- Resultados de las encuestas respondidas por las familias (2020)

D. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Profesor Huguet, está ubicado en el sector de Recreo de Viña del Mar, Región de Valparaíso. En la actualidad, el Colegio funciona con Jornada Escolar Completa y cuenta con 15 cursos distribuidos desde Nivel Medio Mayor a IV° medio, con una matrícula de 280 alumnos.

Durante los 41 años al servicio de la educación, el Colegio ha ganado un alto prestigio, avalado por los logros obtenidos, varios puntajes nacionales en la P. S. U., importantes triunfos deportivos, y participación en actividades culturales de la región.

La labor educativa es asumida por 40 docentes y 27 asistentes de la educación, donde se incluyen los siguientes profesionales de apoyo; dos psicopedagogos y una psicóloga, quienes son responsables de las actividades realizadas por el departamento de Orientación.

El establecimiento es dirigido, desde el 2016, por la Rectora, Sra. Claudia Rubio Ochoa, quien lidera el funcionamiento del Colegio a partir del Proyecto Educativo Institucional, PME y otras instancias de planificación y ejecución, siendo asesorada por los organismos de gestión de Dirección Académica, Equipo de Coordinadores y Convivencia Escolar.

En el plano curricular, se han fortalecido las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés, asignándoles mayor cantidad de horas semanales para optimizar el desarrollo de habilidades específicas de dichas disciplinas.

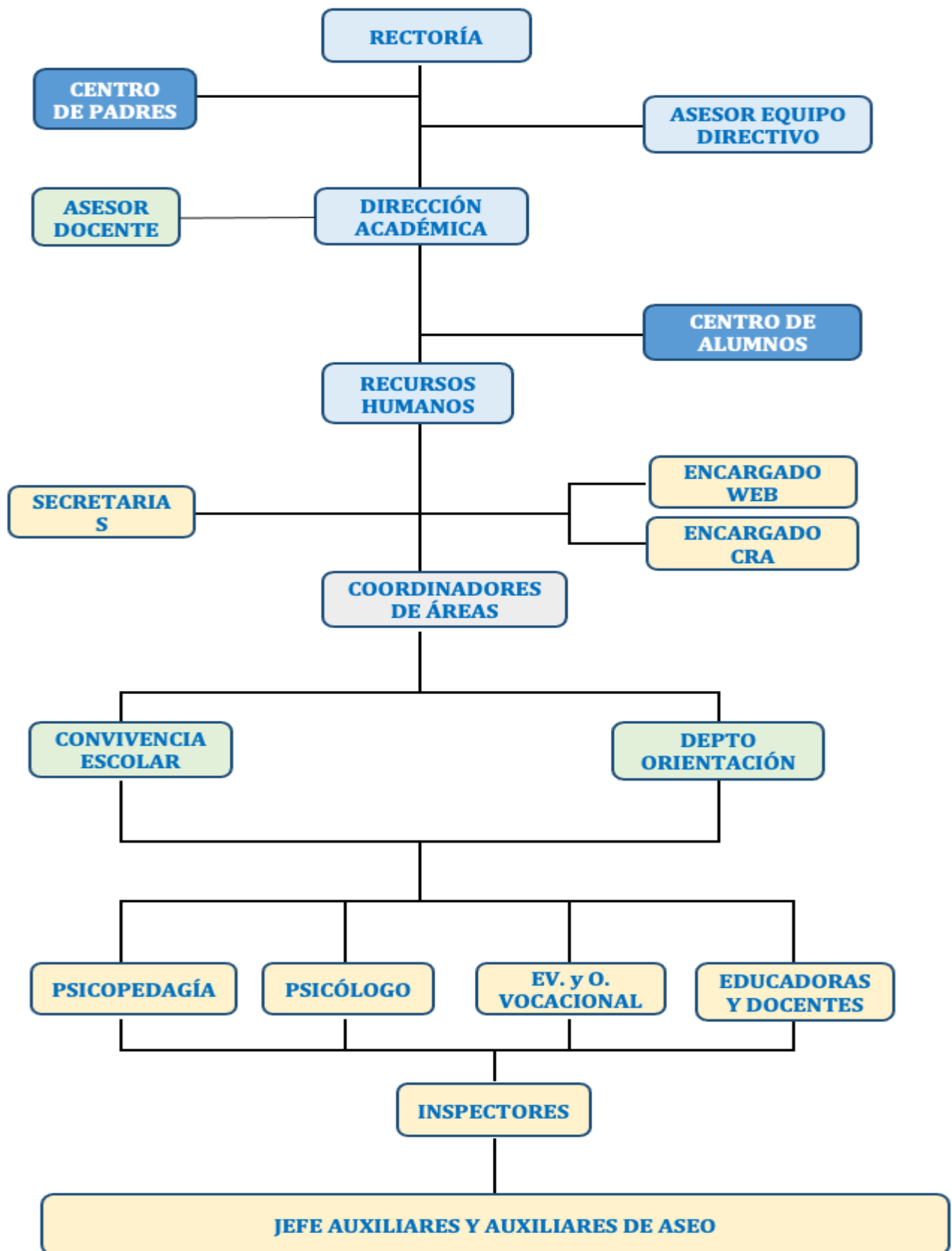
En el aspecto extra curricular, se destaca la participación de nuestros alumnos en campeonatos deportivos, Gala Folclórica, día de la cultura anglosajona, celebración de St. Patrick's Day, actividades de aniversario, semana artística, entre otros.

Con el fin de complementar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nuevo contexto educacional, el Colegio ha elaborado un plan de reforzamiento tecnológico que incluye el uso de plataformas de gestión de aprendizaje y streaming clases, la implementación de instancias de alfabetización digital tanto de alumnos como de docentes y la mejora de la plataforma educativa en que los apoderados obtienen información académica y administrativa.

El Colegio Profesor Huguet ha ido evolucionando de acuerdo con las características y exigencias de la sociedad y las nuevas generaciones, mejorando el quehacer educativo y promoviendo la esencia que forjó el fundador del Colegio.

E. ORGANIGRAMA:

ORGANIGRAMA



F. RESEÑA HISTÓRICA

En 1968, el profesor de Matemática Sr. Marcelo Rubio Terra (Q.E.P.D), funda el Centro de Matemáticas y Ciencias, “Profesor Luis Huguet Ruiz”, instituto destinado a preparar a los alumnos que rendían la P.A.A. Con los años se convirtió en un Centro Preuniversitario, el único en la región y de un alto nivel de logros académicos.

El 11 de octubre de 1979, el Sr. Marcelo Rubio Terra da vida a un nuevo proyecto educativo firmando el compromiso de compraventa de la casona de calle Bellavista 178, la que sería destinada al área de la educación, en los niveles de 7° básico a IV° medio.

Esta hermosa y soleada casona fue una de las mansiones más admiradas de la época. Sus primeros dueños, fue la familia Maluk Lues, quienes al ver con el correr del tiempo, disgregada su numerosa familia, optaron por poner a la venta la propiedad, a pesar de las muchas nostalgias por los gratos momentos vividos bajo su alero.

Es así como, luego de una década de haber iniciado un Centro Preuniversitario, el Sr. Marcelo Rubio Terra, realiza su gran sueño de fundar un Colegio dedicado a la formación integral de jóvenes.

Por esto, cada 11 de octubre se celebra un nuevo aniversario del Colegio “Profesor Huguet”.

Posteriormente, según la Resolución Exenta N° 3337 del 20 de octubre de 1980, se declara cooperador de la Función Educacional del Estado al Colegio Particular “Profesor Luis Huguet Ruiz”. A contar del 12 de abril de 1982 (Exenta N° 001101) la Institución pasa a llamarse “Colegio Profesor Huguet”.

En enero de 1991 comienza a funcionar el Área Parvularia del Colegio, en calle Camino Real en el antiguo Jardín Infantil “Payova” en el sector de Recreo.

En agosto de 1991 un serio percance sufre la Institución, cuando un incendio reduce a cenizas el segundo y tercer piso de la casona del Área Media. Ello obliga a postergar algunos planes de crecimiento y a dedicar todos los esfuerzos de la comunidad educativa a reconstruir el edificio siniestrado. En marzo del año siguiente se asiste a la reinauguración del local.

Bastaron dos años más para adquirir el inmueble de Bellavista 230 en que se ubicaría al Área Básica y posteriormente el Jardín Infantil en Bellavista 182. De esta forma se completaba el ciclo de cursos desde el Jardín Infantil hasta IV° año° medio.

El fundador y rector Marcelo Rubio Terra (Q.E.P.D.) lideró la institución hasta el año 2010, del año 2011 y 2012 la profesora Sra. Erica Correa H. asume la Dirección Interina de la institución, para que a partir del año 2013 al 2016 asume la rectoría quien fue el vicerrector por 35 años, el profesor Sr. Lino Pellerano Bustamante (Q.E.P.D.). Desde el mes de Julio del 2016 a la fecha asume la rectoría del Colegio la Educadora de Párvulos Sra. Claudia Rubio Ochoa.

Actualmente, el Colegio Profesor Huguet cuenta con cuatro inmuebles que albergan los cursos según su área, las dependencias de apoyo educativo y dependencias administrativas, cumpliendo todas con las condiciones adecuadas para un óptimo proceso educativo. Como institución educativa, esperamos continuar con la mejora de los espacios y proyectos educativos, para así responder de la mejor manera a los requerimientos y demandas actuales.

En estos 41 años al servicio de la educación, el Colegio Profesor Huguet ha ido construyendo su historia como mediadores y facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como, destacamos el logro de nuestros alumnos; a aquellos que han obtenido puntajes nacionales en la P.A.A. y P.S.U., a los deportistas que se han distinguido a nivel superior; a los artistas que han alcanzado renombre nacional;

como también a todos los que han aportado a la sociedad con sus talentos; educadores, médicos, ingenieros, investigadores, administrativos, entre otros.

G. ORIGEN DE NUESTRO NOMBRE: PROFESOR LUIS HUGUET RUIZ

El nombre de la Institución es en honor a un destacado docente de nuestra región, quien nació en Iquique el 2 de julio de 1906.

Don Luis Huguet realizó sus estudios secundarios en el Patrocinio San José de Santiago. En marzo de 1926, ingresó al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile de Santiago y egresó como Profesor de Ciencias, Matemática y Física en diciembre de 1929.

El 15 de septiembre de 1929 contrae matrimonio con doña Ida Del Pozo Adasme. De su unión nacen tres hijos: Ida, Marta y Luis.

En 1965 recibió el premio “Diego Portales” otorgado al docente más destacado de la Escuela Naval, siendo el primer profesor al cual se le otorga dicho galardón. También se distinguió en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica de Valparaíso.

Don Luis Huguet sobresalió no solo por sus características profesionales, sino también por sus valores personales. Él era un hombre sencillo, amistoso, sincero, con la mano siempre dispuesta a dar un apretón de amigo a todo el que a él acudiese.

El 24 de octubre de 1967 fallece rodeado del afecto de su familia y de todos los que lo conocían.

Don Marcelo Rubio Terra, fundador del Colegio, fue alumno y colega de Don Luis Huguet R. Por la gran admiración que sentía, tomó su nombre, para rendir un permanente homenaje a un amigo de excepción, docente de excelencia y quien privilegió a tantas generaciones con su profesionalismo, sabiduría y amistad ejemplares.

Don Lucho vivió para enseñar y formar en cada momento de su vida; en cada instante de su dilatada actividad pedagógica, estuvo dando algo de su propia persona, ese mensaje inconfundible, pero inexpresable en palabras, de quien es llamado con el significativo nombre de “Maestro”.

H. ENTORNO

El Colegio Profesor Huguet se encuentra situado en Recreo, comuna de Viña del Mar, perteneciente a la región de Valparaíso.

Nuestros alumnos, proceden mayoritariamente del sector de Recreo, el que es uno de los sectores más antiguos de la Ciudad Jardín, colindante con el cerro Esperanza y Agua Santa.

Este barrio se caracteriza por las excelentes condiciones urbanas y de transporte, lo cual brinda a la comunidad escolar un fácil acceso a nuestro establecimiento.

A través de los años, este barrio residencial ha ganado además un carácter universitario, con la llegada de universidades a la zona, convirtiéndose en una red socio cultural importante.

El universo de las familias que conforman la comunidad del Colegio presentan un nivel socioeconómico que fluctúa entre un rango medio y medio alto.

El Colegio Profesor Huguet mantiene una relación de participación con otras instituciones de la comuna y vecindario, entre ellas destacamos diferentes Universidades de la zona, Institución Avanza, Carabineros de Chile, entre otros. A la vez, se relaciona con otras instituciones educacionales en convocatorias de carácter deportivo, científico, cultural y/o artístico.

II.- IDEARIO

A. VISIÓN

El Colegio Profesor Huguet es un espacio de formación integral, donde se potencia la participación de los estudiantes, a través de experiencias que los conduzcan a un desarrollo armónico de su persona, promoviendo así su integración a una sociedad cambiante y globalizada, como ciudadanos y ciudadanas transformadores.

B. MISIÓN

El colegio Profesor Huguet quiere ser una institución, científica- humanista, laica e inclusiva, que educa y forma personas íntegras, promoviendo competencias acordes al mundo de hoy, donde la comunicación y la perseverancia garanticen un trabajo con inclusión, tolerancia e innovación.

C. SELLOS EDUCATIVOS

El Colegio tiene ciertas convicciones que determinan las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, las que están reflejadas en una propuesta tanto formativa como educativa, que nos da identidad y nos distingue de otros proyectos educativos.

Nuestro propósito es la de:

UNA FORMACIÓN INTEGRAL PARA QUE NUESTROS ALUMNOS PUEDAN SER PARTÍCIPES ACTIVOS EN EL MUNDO ACTUAL.

Educación integral: Deseamos orientar la educación hacia el desarrollo pleno de la persona y el fortalecimiento de los derechos y deberes. Entregar una educación integral capaz de preparar a nuestros alumnos como sujetos autónomos y respetuosos, capaces de convivir en sociedad de manera armónica y democrática.

Formación académica de calidad: Queremos formar alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, lo que implica creer en el potencial de cada estudiante desarrollando las habilidades y competencias que les permitan ser personas y miembros activos que aporten a la sociedad.

Actividad extracurricular: Aspiramos promover en nuestros estudiantes el desarrollo de todos sus talentos, en áreas como; formación personal, habilidades deportivas, artísticas, culturales, científicas y tecnológicas. De esta forma, favorecemos la vida saludable y la convivencia positiva en nuestra comunidad estudiantil.

Educación de valores: Deseamos educar a nuestros alumnos con valores que les permitan dar sentido y significado a la vida humana, desarrollar un pensamiento crítico, resolver problemas y comunicar ideas respetando a los demás.

D. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Colegio Profesor Huguet desarrolla la formación valórica de sus estudiantes, a través de un clima de compromiso y respeto entre todos los estamentos y su entorno natural, social y cultural, promoviendo principalmente los siguientes valores:

1) Autonomía:

Que los alumnos sean capaces de entender y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

2) Comunicación:

Que los alumnos valoren una cordial interrelación entre ellos y la comunidad, estableciendo un ambiente propicio para el proceso educativo.

3) Perseverancia:

Que los alumnos desarrollen la constancia y la paciencia, en pos de sus metas y en la búsqueda de su proyecto de vida, superando con perseverancia las dificultades que puedan presentarse en su formación académica y valórica.

4) Respeto:

Que los alumnos reconozcan el respeto como una virtud indispensable para la convivencia y la base para la construcción de una sociedad inclusiva que responda a la diversidad.

5) Innovación:

Que los alumnos presenten una buena disposición para indagar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar su quehacer en pos de su realización personal y el bien común.

6) Tolerancia:

Que los alumnos asuman la tolerancia como una virtud indispensable para la convivencia sana y civilizada, pues abre un positivo camino para la solución de los conflictos entre las personas.

E. PERFILES

Equipo directivo

El equipo directivo es responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa. A la vez, crear un clima institucional para el adecuado desempeño profesional de los docentes para que los alumnos logren aprendizajes significativos.

El tipo de liderazgo participativo incentiva el trabajo en equipo y promueve una toma de decisiones en conjunto.

El éxito del cumplimiento de las finalidades institucionales depende en gran medida de la capacidad que tengan de idear, conducir y movilizar a la comunidad educativa hacia los objetivos y metas.

El liderazgo escolar en el Colegio Profesor Huguet es ejercido por la Rectora del Colegio y Equipo Directivo, que en conjunto generan las condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor forma.

Considerando este rol, el equipo directivo deberá caracterizarse por:

- Demostrar una personalidad bien formada y con capacidad de convocatoria, capaz de ejercer liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales.
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- Establecer y ejercer el proyecto educativo con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo con la ley.
- Establecer planes y programas propios en conformidad a la ley.
- Establecer condiciones apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Gestionar la obtención, distribución y optimización de recursos.
- Demostrar una actitud de comunicación y diálogo permanentes, a fin de posibilitar el desarrollo de la institución.

- Poseer suficientes conocimientos pedagógicos y amplia cultura general.
- Manejar diversas técnicas dentro del ámbito pedagógico y en todas las etapas del proceso del aprendizaje.
- Tener capacidad de innovación y cambio permanente siendo capaz de incentivar y dirigir la capacitación docente.
- Dar solución a los conflictos, fomentando los valores del establecimiento entre los miembros de la comunidad educativa.

Docentes

Los educadores son esenciales en hacer de la educación un lugar privilegiado para ayudar en la formación integral de la juventud. Esto supone que el docente debe conocer, compartir y vivenciar el Proyecto Educativo y los ideales que guían al colegio y la comunidad educativa.

Se espera que los docentes se caractericen por:

- Demostrar deseo de aprender, de crecer en forma integral y ejercer sus funciones con vocación y profesionalismo.
- Conocer, dominar y aplicar el MBE.
- Ser coherentes con los valores institucionales, responsables con todo el quehacer educativo, comprometido con sus funciones pedagógicas demostrando iniciativa, autonomía.
- Estar en constante capacitación para desempeñar y compartir experiencias pedagógicas y así mismo aceptar sugerencias que vayan en beneficio del proceso educativo y las relaciones humanas.
- Ser mediadores del aprendizaje de los estudiantes, de los procesos cognitivos, afectivos y culturales.
- Ser capaces de identificar las capacidades y las destrezas potenciales a desarrollar, dándole sentido al aprendizaje y por ello a la enseñanza.
- Ser mediadores de la cultura, personas capaces de vivir y convivir como personas, en el marco de la cultura social.
- Ejercer liderazgo y un rol de orientador.
- Promover estrategias cognitivas motivadoras que den lugar al aprendizaje significativo.
- Elaborar estrategias de enseñanza centradas en procesos, en formas de estrategias de aprendizajes cognitivos, metacognitivos y afectivos orientados al sujeto.
- Buscar un trabajo basado en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte del alumnado tanto individual como colaborativamente.
- Ser actores en el quehacer diario de su tarea educativa y pedagógica.

Estudiantes

El centro de nuestro quehacer educativo y el motivo de interpelación constante para el Colegio es la persona del alumno. El alumno es el protagonista de su educación. El objetivo esencial del Colegio es proporcionar a nuestros alumnos, en colaboración con la familia, las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y cambios de nuestro entorno, como también ser un aporte para la familia, comunidad y sociedad.

El perfil de los jóvenes que esperamos lograr está orientado a la vivencia progresiva de las siguientes características:

- Reflexivo, crítico e integrador
- Protagonista de su aprendizaje
- Involucrado en dimensiones sociales, culturales, deportivas y económicas

- Libre pensador, espontáneo y preparado para la vida
- Respetuoso con su familia, con la comunidad nacional y la escolar en particular.
- Solidario con sus semejantes, cualquiera sea su condición social.
- Respetuoso con los valores patrios y sus tradiciones históricas.
- Tolerante con los pensamientos divergentes.
- Capaz de realizar autocríticas y alcanzar permanentemente una adecuada autoestima.
- Poseedor de un liderazgo positivo, para desempeñarlas en su etapa escolar y luego, ante la sociedad.
- Capaz de comprender la realidad en su dimensión personal, social y natural; desarrollando sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales y que se integren a la educación superior de acuerdo con sus aptitudes y expectativas.
- Colaborador en la mejora de la convivencia escolar, cuidando la infraestructura educacional y fomentando los valores institucionales.
- Respetuoso del proyecto educativo y del reglamento interno del establecimiento.
- Participante en la vida cultural, deportiva y recreativa dentro y fuera del establecimiento.

Apoderados

Los padres de familia, agrupados en los Centros de Padres y Apoderados asumen el principal papel de la educación integral de sus hijos, en estrecha colaboración con los demás estamentos de la comunidad escolar. También es su responsabilidad hacer que en el ambiente familiar se vivan de manera coherente los valores expresados por el Colegio.

El Colegio, considera a la familia como núcleo básico y pilar fundamental en la educación de sus hijos, y que en el ejercicio de su libertad opta por la educación que este Colegio ofrece, como colaborador de su tarea.

Se espera que las familias del Colegio se caractericen por:

- Asumir su rol de primeros responsables de la educación y formación de sus hijos, participando activamente en todas las actividades que el Colegio les ofrece.
- Mantener una estrecha relación con el Colegio siguiendo los conductos regulares establecidos.
- Mantener un trato respetuoso, amable y cordial con cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, promoviendo una sana convivencia en cada una de las actividades en que participan.
- Valorar el diálogo como medio para resolver, constructivamente situaciones que les afecten, tanto en lo personal, familiar y en la comunidad escolar
- Conocer y respetar el Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación y Promoción, Proyecto Educativo Institucional y otros Protocolos y/o documentos emanados del Establecimiento.
- Utilizar las instancias existentes en el Colegio para informarse acerca del rendimiento, comportamiento y desarrollo socio-afectivo de sus hijos.
- Asistir a las actividades de formación ofrecidas por el Colegio: charlas, talleres, encuentro de padres y apoderados, Proyectos Solidarios, etc.
- Asistir a las Reuniones de Subcentros y entrevistas a las cuales sea citado por el Colegio.

Profesionales de apoyo

Entre los profesionales de apoyo se encuentran una psicóloga y dos psicopedagogos que apoyan de manera directa al proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo personal de nuestros alumnos, especialmente a aquellos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, ya sea de carácter permanente o transitoria.

Este profesional se caracteriza por:

- Realizar un trabajo en equipo, interviniendo en los distintos sistemas a los cuales pertenecen los estudiantes y su entorno, de modo de apoyar la adquisición adecuada del aprendizaje.
- Trabajar interdisciplinariamente, buscando generar redes, tanto internas como externas al establecimiento, que permitan desarrollar un óptimo trabajo en ámbitos académicos, personales y sociales del alumnado.
- Demostrar compromiso con su rol y trabajo, siendo proactivo en su día a día, aplicando estrategias e intervenciones en la comunidad de aprendizaje, que promuevan la sana convivencia, aceptación de la diversidad, clima de apoyo y respeto mutuo, entre los distintos actores que componen la comunidad de aprendizaje del Colegio.
- Mostrar una actitud de respeto, de cercanía hacia el alumno y su familia.
- Guardar confidencialmente la información que recibe.

Personal Administrativo y Auxiliar

Es el estamento administrativo y auxiliar es el encargado de dar un ambiente familiar, acogedor y agradable, apoyando el adecuado funcionamiento logístico y operativo del establecimiento. El objetivo del personal administrativo es complementar la labor educativa desarrollando las labores administrativas que se llevan a cabo en los distintos ámbitos educativos.

Al personal auxiliar corresponde las labores de cuidado, protección y mantención del Colegio.

En consecuencia, el perfil del personal auxiliar de servicios es el siguiente:

- Comprender que en todas las esferas de su desempeño, en especial en las acciones que supongan contacto con los alumnos, su actitud debe ser esencialmente educativa y adecuada al contexto escolar.
- Demostrar una alta disposición al trabajo y a estar al servicio de lo que se le solicite.
- Orientarse a la calidad en sus ejecuciones y al servicio.
- Aportar al clima de colaboración y respeto. Demostrar responsabilidad y probidad en su trabajo.
- Participar en la animación del Proyecto Educativo Institucional.
- Ser responsable de los compromisos contraídos con el Colegio.
- Contribuir a una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ser amable y respetuoso en el trato con los demás.

III.- CURRÍCULUM DE CENTRO DEL COLEGIO

El Colegio Profesor Huguet propone un marco pedagógico integral y centrado en el aprendizaje, acorde con las características y necesidades de la sociedad y mundo globalizado del siglo XXI.

A. PROPUESTA CURRICULAR

La propuesta curricular está basada en el Paradigma Socio Cognitivo, el cual orienta y guía nuestra reflexión pedagógica y opciones curriculares como la metodología y la didáctica a utilizar en el Colegio.

Los autores Román y Diez (1999) consideran el paradigma socio cognitivo como un modelo humanista integrador. Esta propuesta educativa está orientada por la convergencia de enfoques que sustentan el logro de aprendizajes mirado desde los aportes de David Ausubel (1986) y la teoría del aprendizaje significativo, donde esta significatividad depende de las relaciones que el alumno establezca entre el nuevo contenido y sus conocimientos previos, el de Lev Vygotsky (1988), quien desde la teoría socio-cultural incorpora al constructivismo la dimensión social del aprendizaje. Esta se realiza en lo que Vygotsky denomina "zona de desarrollo próximo" que es la resultante de la diferencia entre el desarrollo que posee el alumno y el desarrollo potencial que puede alcanzar a través de la colaboración de otros y el aporte de John Dewey (1989) que destaca la importancia de la experiencia previa del sujeto en la formación de conceptos y de la incorporación de la práctica para la adquisición de significados.

Este modelo educativo posee una visión humanista, crítica y constructiva, que nos permitirá generar una adecuada lectura a lo que hoy es la sociedad del conocimiento y las nuevas necesidades de los estudiantes.

B. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

Las experiencias educativas están articuladas de acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación y la opción curricular asumida por el Colegio. El currículum incluye actividades académicas, las cuales son reguladas por las bases curriculares y los planes y programas del MINEDUC. También están incorporadas actividades extraprogramáticas, las que son ofrecidas como experiencias de aprendizajes complementarias a una formación integral.

Los docentes, como mediadores del aprendizaje son responsables de promover una formación que tribute al proyecto educativo, a través de sus planificaciones y didáctica. Asimismo, acoger la transversalidad y la interdisciplinariedad para favorecer una educación basada en una concepción socio cognitiva.

C. METAS Y OBJETIVOS

Las metas y objetivos educativos del establecimiento han sido reformulados para darles una orientación y congruencia más clara con la visión y misión del Colegio, y con ello responder de mejor manera a lo establecido en el artículo N°2 de la Ley General de Educación.

Metas

1. Crear un ambiente que fomente valores, conocimientos y destrezas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Crear un ambiente que fomente el respeto y valoración de distintas culturas e ideas.
3. Crear un ambiente que favorezca el desarrollo de habilidades intelectuales, físicas y socio emocionales, de acuerdo a los talentos y aptitudes de los estudiantes.
4. Crear un ambiente que fomente en los estudiantes una identidad institucional y nacional, en conjunto con una participación en la comunidad como ciudadanos responsables.
5. Crear un ambiente armónico, de confianza y respeto en toda la comunidad educativa.

6. Crear un ambiente de crecimiento profesional continuo.

Objetivos

1. Educar de forma integral a los estudiantes, desarrollando sus capacidades - destrezas y valores - actitudes.
2. Desarrollar competencias informáticas en el uso de herramientas de productividad y comunicación.
3. Fomentar deportes que se practiquen en equipo y en los que cada uno de nuestros estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar sus habilidades deportivas.
4. Desarrollar apreciación por la contribución del idioma extranjero en su formación personal y académica.
5. Crear instancias de participación de apoderados y familias en la vida del Colegio.
6. Desarrollar conciencia, respeto y compromiso por el medio ambiente.
7. Ofrecer instancias de capacitación y perfeccionamiento docente.
8. Crear instancias de reflexión y trabajo pedagógico que ayude a la revisión, evaluación y actualización de las propuestas curriculares.

IV.- EVALUACIÓN

A. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El proceso evaluativo del Proyecto Educativo Institucional es el elemento dinamizador de la actividad educativa del Colegio, justificando la eficacia de la tarea y definiendo la utilidad de cada elemento en relación al resultado final que se espera.

Este proyecto educativo será evaluado desde la óptica de cada uno de los estamentos, ya que el éxito dependerá del proceso global, lo que se traducirá en aprendizajes de calidad para nuestros alumnos y un clima organizacional armónico y dinamizador, que optimiza la gestión y convivencia del Colegio.

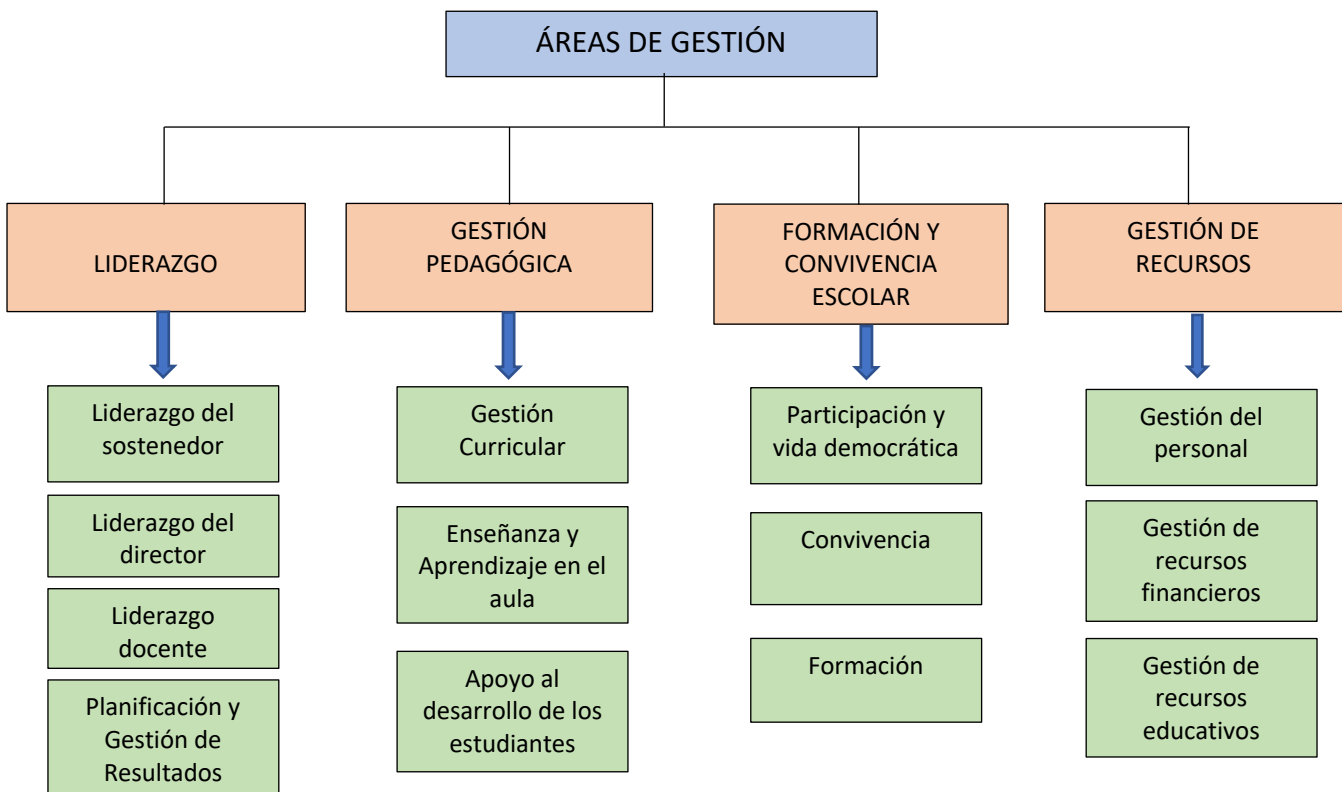
Para realizar este proceso se definirán indicadores y estándares que permitan una evaluación periódica en cada aspecto, la que a su vez servirá de base para la toma de decisiones y gestión de los resultados. Esta tarea recae en el equipo Directivo, que liderará el proceso definiendo la metodología, las actividades, responsables, cronogramas de trabajo e instrumentos.

La evaluación de este PEI se realizará anualmente y estará en correlación con el Plan de Mejoramiento Educativo.

B. DIFUSIÓN DEL P.E.I.

- Página web institucional.
- Reuniones de trabajo con cada estamento del Colegio.
- Reuniones de Apoderados.

C. ÁREAS DE GESTIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



BIBLIOGRAFÍA

Ley Nro 20.370 . Diario oficial de la República de Chile, Santiago, Chile 12 de septiembre 2009.

MINEDUC. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.

Román y Díez, E (1999) “El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos” Revista Enfoques Educativos Vol.2, Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

Román, M. y Díez, E. (1999). Aprendizaje y Curriculum: Didáctica socio – cognitiva aplicada. Editorial EOS Instituto de Orientación Psicológica asociados - Madrid.

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, pp.16-37 Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.

Carles Monereo, M. C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. . Barcelona: Graó.

Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Barcelona: Ediciones Paidós.